

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою
від «28» серпня 2024

Протокол № 01

КЗ «ЗДО «Журавлик»

Якушинецької сільської ради»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор
КЗ «ЗДО «Журавлик» ЯСР»

Ірина ГРИГОРЕНКО_____

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ «ЖУРАВЛИК» ЯКУШИНЕЦЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ
РАДИ»**

на 2024\2025 н.р.

с.Дашківці 2024р.

ЗМІСТ

- Розділ 1.** Особливості організації освітнього процесу
Розділ 2. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна діяльність
Розділ 3. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності
Розділ 4. Інструменти забезпечення якості освіти
Розділ 5. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу
Розділ 6. Основні показники реалізації освітньої діяльності

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Мета програми: реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Основні завдання програми: сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетентностей дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені оновленим Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Структура програми – інформаційні відомості; основні освітні завдання; загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу; опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, тощо.

Перспективи виконання програми: сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання усіма учасниками освітнього процесу.

Очікувані результати:

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;

- забезпечення індивідуального психолого-педагогічного супроводу кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності ЗДО;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Розділ І. Особливості організації освітнього процесу

Заклад дошкільної освіти «Журавлик» Якушинецької сільської ради – комунальний заклад, який забезпечує розвиток, виховання та навчання дітей віком від 2 до 6(7) років передбачених Державним стандартом дошкільної освіти.

Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти

Лист МОН від «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2024-2025 навчальному році»

Лист МОН від 11.07.2022 1/7707-22 «Про підготовку ЗО до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»

Лист МОН від 22.06.2022 №1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період».

Лист МОН від 22.06.2022 №1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників» .

Лист МОН від 03.06.2022 №1/6015-22 «Про методичні рекомендації впровадження професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти».

Постанова КМУ від 26.04.2022 №483 «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 р. № 530 і від 15 вересня 2021 р. № 957».

Лист МОН від 25.04.2022 №1/4444-22 «Про оплату праці працівників закладів освіти».

Лист МОН від 25.04.2022 №1/4428-22 «Про методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами,

вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поводження в надзвичайних ситуаціях».

Лист МОН від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні».

Лист МОН від 22.03.2022 №1/3593-22 «Про здійснення публічних закупівель та обслуговування в органах Казначейства в умовах воєнного стану».

Наказ МОЗ України від 03.02.2022 № 215 «Про затвердження рекомендованого Примірного чотиритижневого сезонного меню рекомендованого для організації триразового харчування дітей віком від 1 до 6(7) років в закладах освіти та інших організованих дитячих колективах на зимовий період»

Лист МОН від 17.03.2022 №1/3475-22 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб»

Указ Президента України від 16.03.2022 №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»

Лист МОН від 30.12.2021 №1/23180-21 «Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах».

Постанова КМУ від 28.12.2021 №1391 «Деякі питання встановлення підвищень посадових окладів (ставок заробітної плати) та доплат за окремі види педагогічної діяльності у державних і комунальних закладах та установах освіти».

Наказ МОЗ України від 05.11.2021 № 2441 «Про затвердження рекомендованого Примірного чотиритижневого сезонного меню рекомендованого для організації триразового харчування дітей віком від 1 до 6(7) років в закладах освіти та інших організованих дитячих колективах на осінній період».

Наказ Мінекономіки України від 19.10.2021 №755-21 «Про затвердження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти».

Наказ Мінекономіки України від 28.09.2021 №620-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) дошкільної освіти».

Постанова Головного санітарного лікаря України від 25.08.2021 №8 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)».

Лист МОН від 26.07.2021 №4.5/2170-21 «Про затвердження форми звітності з питань діяльності закладів дошкільної освіти та інструкції щодо її заповнення».

Лист МОН від 10.06.2021 №1/9-305 «Щодо ліцензування освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти».

Наказ МОН від 17.05.2021 № 536 «Про затвердження форми звітності з питань діяльності закладів дошкільної освіти та інструкції щодо її заповнення».

Лист МОН від 07.07.2021 №1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік»

Лист МОН від 29.06.2021 №1/9-337 «Щодо сприяння розвитку мережі закладів дошкільної освіти (відділень, груп) різних типів та форм власності та належного фінансування галузі дошкільної освіти»

Наказ МОН від 31.03.2021 № 397 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти)».

Лист МОН від 16.03.2021 №1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти» .

Лист МОН від 10.03.2021 №1/9-128 «Щодо необхідності проведення додаткових профілактичних заходів в середовищі дітей та підвищення обізнаності батьків».

Постанова КМУ від 27.01.2021 №86 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305»

Лист МОН від 22.01.2021 №1/9-50 «Щодо безкоштовного харчування дітей в закладах дошкільної освіти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів, або з числа внутрішньо переміщених осіб».

Лист МОН від 21.01.2021 №6/60-21 «Щодо зміни установчих документів закладу дошкільної освіти»

Наказ МОН від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»

Пріоритетний напрямок комунального закладу «Заклад дошкільної освіти «Журавлик» Якушинецької сільської ради» – «Формування основ духовності на підставі народознавства»

Мова навчання – українська.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 106 днів:

літні – 85 календарних днів з 8 червня по 31 серпня,

осінні – 5 календарних днів з 30 жовтня по 03 листопада,

зимові – 11 календарних днів з 2 січня по 12 січня,

весняні – 5 календарних днів з 25 березня по 29 березня .

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти «Журавлик» встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 7.30 до 18.00.

Мережа закладу становить 2 різновікові групи.

1 група – молодша різновікова;

1 група – старша різновікова.

Планування освітньої діяльності

При організації роботи ЗДО всі працівники керуються планом роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування за освітніми напрямами оновленого Базового компонент дошкільної освіти України.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. В літній оздоровчий період та під час організації дистанційної форми освітньої діяльності допускається написання календарно-перспективного плану. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми.

Перспективний план розробляється на 1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- тема блоку та теми тижнів;
- мета освітньої діяльності за темою блоку (на місяць);
- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за освітніми напрямами (при плануванні визначаються теми днів згідно з темою тижня);
- примітка для зазначення змін у плануванні тощо.

Календарні плани складаються вихователями .У цих планах зазначаються:

- тема блоку/тижня/дня;
- дата;
- I чи II половина дня;
- форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення;
- освітній напрям на полях проти зазначених форм чи методів роботи.

Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», листа Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.10 року №1.4/18-3082 в КЗ «ЗДО«Журавлик»ЯСР» використовують такі види занять: тематичні, комплексні, інтегровані, контрольні-діагностичні.

Планування також включає наступні організовані форми освітньої роботи:

- організована ігрова діяльність – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- організована навчально-пізнавальна діяльність – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота

- організована трудова діяльність – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
- організована художньо-продуктивна діяльність – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- організована комунікативно-мовленнєва діяльність – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв’язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- організована рухова діяльність – заняття з фізичної культури, музичні, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, ранкова, пальчикова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилини, динамічні паузи тощо.

Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

Розподіл занять на тиждень розроблений відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Тривалість занять становить:

- у молодшій групі (4-й рік життя) - не більше 15 хвилин;
- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;
- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Блочно-тематична організація освітнього процесу на засадах інтеграції істотно знижує навчальне навантаження на дітей та сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять). Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку.

Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;

- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Орієнтовний тижневий розподіл організованої освітньої діяльності в КЗ «ЗДО «Журавлик»ЯСР» на 2024\2025 н.р. розроблений відповідно до Наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 про Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності. На період дії воєнного стану може бути запроваджено дистанційний режим роботи .

Під час організації освітнього процесу у дистанційній формі:

- використовуються технології дистанційного навчання (електронна пошта, мобільні додатки «вайбер», «ютуб», «телеграм», «месенджер», електронні платформи «гуглміт» тощо)
- допускається гнучкість орієнтовного розподілу освітньої діяльності за умови дотримання гранично допустимого навантаження
- о'б'єднувати зусилля педагогів і батьків для повноцінної участі дитини в усіх видах дитячої діяльності під час організації освітнього процесу в дистанційному режимі.
- організувати зворотній зв'язок з батьками вихованців через сайт закладу, електронну пошту або інші соціальні мережі, засоби зв'язку.

Педагоги закладу забезпечують особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.

Дошкільна освіта як перша самоцінна ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські й національні цінності. На даний час засадами Базового компонента дошкільної освіти України (за новою редакцією) виступили:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства;
- збереження дитячої субкультури;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;

Пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення;

- повага до дитини, урахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;
- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування в дітей уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування в дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

Основними способами спілкування дорослого з дитиною в такому разі є:

- запрошення,
- співпраця,

- розуміння, визнання дитини такою, якою вона є,
- уміння стати на її позицію.

Найважливішими завданнями освітньої роботи, яка реалізує особистісно-орієнтований підхід до дитини, є:

- навчити жити в змінному, плинному світі,
- адаптуватися до змін,
- відчувати смак свободи, самоактивності, власної творчості,
- розвинути базис особистості культури,
- навчити бути частиною суспільства.

Ознаками особистісно-орієнтованого навчання є:

- зосередження на потребах дитини;
- діагностична основа навчання;
- переважання навчального діалогу;
- ситуація вибору й відповідальність;
- співпраця, співтворчість між дітьми й педагогом;
- турбота про фізичне, психічне, соціальне й духовне здоров'я кожного вихованця;
- пристосування методики до навчальних можливостей і освітніх потреб дитини;
- стимулювання розвитку й саморозвитку дитини;
- перенесення засвоєного в нову життєву ситуацію.

Розділ II.

Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна діяльність

Пріоритетні завдання на 2024 – 2025 н.р.:

- Розвиток зв'язного мовлення у дітей дошкільного віку.
- Створення безпечних умов для всебічного розвитку дошкільника.
- Національно-патріотичне виховання та основи правової культури дітей дошкільного віку.

Методична проблема на 2024-2025 н. р.:

«Організація освітнього процесу в умовах оновленого Державного стандарту дошкільної освіти».

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Блочно-тематичне планування.
- Організація безпечного розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства.
- Фізичне дистанціювання.

Завдання педагогічного колективу на літньо-оздоровчий період 2025 року:

1. Оздоровчі завдання:– створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;

– дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі, відповідності тривалості сну віку дітей;

– оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;

– забезпечення умов для загартування дитячого організму;

2. Освітні завдання:

– спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей;

– розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;

– збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності;

– планування життєдіяльності дітей за блочно-тематичним принципом.

Розділ III.

Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності

Програми, які забезпечують реалізацію інваріантної та варіативної складової змісту дошкільної освіти:

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
Комплексні		
Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»	Г.В. Беленька, О.Л.Богініч	Міністерством освіти і науки України листом від 23.07.2020. №1/11-4960
Парціальні освітні програми		
Дошкільнятам-освіта для сталого розвитку	Н. Гавриш, О.Саприкіна,	Комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист ІТЗО від 12.02.2019 №141/12-Г-255

Розділ IV.

Інструменти забезпечення якості освіти

Дошкільний заклад майже укомплектований педагогічними кадрами (вакантна посада музкерівника 0,5 ст.). Освітній процес забезпечують 4 педагогічних працівники. Згідно штатного розпису працює 6 працівників обслуговуючого персоналу.

Якісний склад педагогічних працівників на 2024-2025н.р.

№	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівн.	Освіта	
			Середня спец.	Вища
1	Директор	1		1
2	Вихователі	3	1	2
	Всього:	4	1	3

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- 1 комп'ютер з доступом до мережі інтернету;
- 1 принтер;
- 1 ноутбук;

Предметно-просторове середовище закладу сучасне, розвивальне, як в кожній віковій групі так і в ЗДО в цілому. До поповнення ігрових осередків залучаються і батьки вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів та іграшок власними руками. Проте, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу перебуває на середньому рівні (60%), враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633.

Розділ V.

Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу

Моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей:

- молодший, середній та старший дошкільний вік за допомогою кваліметричної моделі.

Розділ VI.

Основні показники реалізації освітньої діяльності

Основні показники, що характеризують основні сторони розвитку дитини перед вступом до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформована особистість відповідного віку, створена база індивідуальної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні

можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;
- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні вміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.